

# DECLARATION EN MATIERE DE STRATEGIE ERASMUS

## Groupes cibles :

### **Les étudiants :**

Tous les étudiants du lycée Marguerite de Valois sont potentiellement susceptibles d'entreprendre des actions de mobilité à des fins de stage. Toutefois, 2 de nos 5 spécialités, Assistant Manager (AM), et Commerce International à référentiel européen (CIRCE) sont plus spécifiquement concernées par les périodes de stages à l'étranger prévues ou préconisées dans le référentiel de leur diplôme.

### **Les personnels :**

La mobilité s'est jusqu'à présent déclinée en initiatives personnelles ou ponctuelles d'enseignants, visant le renforcement des compétences professionnelles et linguistiques (Allemagne, USA) et en actions d'encadrements de groupes de lycéens et d'échanges pédagogiques dans le cadre de notre projet Comenius multilatéral 2013-2015 (France/Allemagne/Suède)

### **Les partenariats :**

Le lycée Marguerite de Valois n'a pas encore structuré de partenariats permettant des échanges réguliers avec des établissements ou des entreprises étrangères. Néanmoins, au cours de ces 10 dernières années, une culture de l'échange hors frontières s'est mise en place au travers d'expériences de mobilités de terrain ou virtuelles : correspondances et visioconférences en anglais avec d'anciens élèves partis étudier ou travailler à l'étranger (Angleterre, Canada, Etats Unis).

**En BTS**, les étudiants en Commerce International et Assistant Manager effectuent en fin de première année des stages obligatoires principalement réalisés en Europe (Espagne, Angleterre, Italie...). Des contacts se nouent chaque année avec des entreprises et certaines d'entre elles deviennent des partenaires accueillant régulièrement les étudiants.

## Zones géographiques :

En 2016/17, 53 organismes étrangers ont signé une convention avec le lycée. L'Europe reste le principal terrain de stage de nos étudiants, avec des mobilités fréquentes vers la Grande-Bretagne(11) et l'Espagne (17). Les départs vers l'Allemagne, l'Irlande, le Portugal et l'Italie sont plus marginaux. On enregistre depuis quelques années une hausse tendancielle des départs vers de nouvelles destinations: Vietnam, Thaïlande, Inde, USA, Canada, pays de l'Europe de l'Est....

Nous souhaiterions tisser des liens avec des entreprises scandinaves et avons sollicité la DAREIC en ce sens. Les expériences de mobilité virtuelles menées dans un objectif spécifique de préparation à la mobilité, ou, plus généralement à des fins d'enrichissement de la culture professionnelle, élargissent la sphère européenne et font intervenir le contexte international. En BTS Communication, des échanges avec l'université de Mansfield (USA) via Facebook sur des thèmes liés au monde professionnel font intervenir par vidéo conférence différents acteurs économiques.

## Nos objectifs :

Nous scolarisons dans nos sections de techniciens supérieurs une population étudiante qui se caractérise par une sociologie fragile (60% de boursiers). Par notre engagement dans le programme Erasmus, nous souhaitons :  
- **Accroître l'ambition de nos étudiants** en leur donnant l'envie, la perspective et les moyens de se projeter au delà du cycle court en inscrivant leur parcours de formation dans le continuum bac-3/bac +3.

- **Lutter contre l'autocensure** qui pénalise les plus vulnérables dans leurs projets de départ; ce constat concerne plus spécifiquement la section Assistant Manager dont certains étudiants abandonnent chaque année leurs intentions de stages hors de nos frontières par crainte de l'inconnu ou de contraintes administratives et financières vécues comme disqualifiantes dans leur parcours antérieur.

Nous serons particulièrement attentifs à veiller à l'accessibilité aux périodes de mobilité des étudiants à besoin particulier scolarisés dans nos STS. Une communication en amont entre les professionnels qui les accompagnent et leurs homologues dans les entreprises d'accueil sera mise en place de façon à s'assurer de la continuité et de la qualité des adaptations requises.

-**Renforcer les compétences professionnelles, linguistiques et interculturelles** des étudiants (bivalence linguistique visée), découverte d'autres cultures.

-Donner aux équipes enseignantes l'opportunité de tisser des liens étroits et durables avec des entreprises et des structures d'enseignement supérieur étrangères.

-**Permettre aux personnels non enseignants (agents administratifs ou accompagnants des étudiants en situation de handicap ) de bénéficier de cette mobilité.**

# DECLARATION EN MATIERE DE STRATEGIE ERASMUS

Nous souhaitons utiliser dans le pilotage du programme Erasmus + les savoir-faire déjà mobilisés lors de projets antérieurs:

-le projet Comenius multilatéral (2013-2015), qui nous a appariés à deux établissements allemand et suédois autour du thème de la consommation. Les enseignantes référentes de cet échange dispensent également des cours en BTS et font partie du comité de pilotage du programme Erasmus+.

Les élèves de 2ndes et de 1ères de lycée qui y avaient participé, issus ou non des sections européennes, vont aborder l'enseignement supérieur cette année. Pour ceux d'entre eux qui sont recrutés au sein de nos STS, un certain nombre de démarches seront familières.

**Le lycée Marguerite de Valois fait partie d'une cité scolaire** comprenant dans des espaces proches, voire indifférenciés pour un certain nombre de services, un lycée des métiers (formations tertiaires, des services, de la mode et de la sécurité), le lycée Jean Rostand. Si les deux établissements affichent toujours une identité distincte, ils sont cependant rassemblés dans une direction unique.

Le lycée Marguerite de Valois scolarise en STS une part croissante de bacheliers professionnels (environ 16%) issus entre autres du lycée Jean Rostand. Ces derniers ont pour la plupart bénéficié du dispositif Bac pro+. Ils sont familiarisés avec les périodes de stage à l'étranger dans la mesure où certains d'entre eux ont déjà participé à des mobilités dans le cadre d'un programme Erasmus+ en cours au lycée professionnel.

En outre, la présence dans notre établissement d'une enseignante d'anglais certifiée OACAC (Overseas Association of College Advisors and Counselors), avec un emploi du temps partagé entre des classes de lycée et de BTS est un élément facilitateur dans le montage des dossiers de candidature vers les structures d'enseignement supérieur étrangères et l'accès aux bourses.

La fonction de conseil qu'elle exerce déjà auprès des étudiants sur les questions liées à la vie pratique à l'étranger sera un atout précieux dans le cadre du programme Erasmus +. En outre, le réseau relationnel constitué avec des enseignants chercheurs et communicants côtoyés lors de ses années d'exercice à l'étranger pourra être activé à des fins de partenariat durable.

**En tant qu'établissement scolarisant un public fragile, nous sommes particulièrement attachés à tout ce qui agit en faveur de l'égalité d'accès aux filières d'excellence.**

Le programme Erasmus + est une opportunité pour nos étudiants de valoriser leur cursus en vivant en plus grand nombre l'expérience internationale sur le terrain. De plus, il constitue un signal fort pour nos futurs étudiants en tant que gage de qualité dans l'accompagnement et l'encadrement de leurs recherches en matière de mobilité.

Nous nous engageons donc dans ce programme pleinement conscients de notre nécessaire contribution aux objectifs de **modernisation et d'internationalisation de l'enseignement supérieur**:

## 1) Augmenter le niveau de qualification de nos diplômés.

Une enquête réalisée il y a 3 ans a clairement mis en évidence le poids des facteurs sociaux dans les causes de décrochage. Ces constats nous ont conduits à porter l'effort sur l'accueil des nouveaux étudiants ainsi que sur le **renforcement des compétences psycho-sociales**, en tant que facteur soutenant les apprentissages techniques et cognitifs.

Un séminaire d'accueil a été mis en place afin de cimenter les groupes, envisager des actions communes inter spécialités et recenser les besoins en enseignement différencié. Des ateliers visant à stimuler l'estime de soi ont été proposés.

Une mise à niveau dans certains enseignements professionnels et généraux a été offerte aux étudiants (langues, informatique).

Nous souhaitons développer le tutorat initié entre étudiants de 2ème et 1ère année, spécialement lors des retours d'expérience des stages à l'étranger. Lors de ces séquences nous inviterons plus largement les bacheliers professionnels qui ont connu ce type de mobilité dans leur parcours antérieur, à témoigner de leur propre expérience pour les valoriser.

## 2) Améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur

L'aménagement des espaces de travail a été repensé récemment de façon à faciliter l'accès des étudiants aux salles informatiques.

Une augmentation du débit a été négociée auprès des services rectoraux afin de pouvoir faire face de façon satisfaisante aux exigences de communication à distance et de mobilité virtuelle: visioconférences avec des professionnels aux USA, communication avec les tuteurs de stages à l'étranger.

Suite à la mise en service de notre espace numérique de travail ( ENT LOL), l'établissement fait cette année un effort particulier pour en utiliser de façon optimale les fonctionnalités concernant la communication, le travail collaboratif et les compléments de cours en ligne.

### **3) Relever la qualité grâce à la mobilité et à la coopération internationale**

L'objectif d'accroissement du nombre d'étudiants mobiles impose la reconnaissance de leur cursus à travers l'octroi des ECTS. Ce système de crédits est expliqué aux étudiants dès leur entrée dans l'établissement et sera dorénavant affiché sur notre site dans l'onglet dédié au projet Erasmus+.

### **4) Activer le triangle de la connaissance en renforçant le lien entre l'entreprise, l'enseignement supérieur, et la recherche.**

Il y a 2 ans, notre établissement a soutenu l'action de 2 mini-entreprises en 1ère technologique tertiaire, en collaboration avec l'association " Entreprendre pour apprendre".

Notre lycée accueille chaque année une ou plusieurs sessions de Validation des Acquis de l'Expérience(VAE). Des enseignants de STS ont suivi une formation afin de participer aux travaux de jurys de la VAE, conjointement aux professionnels. Une culture commune de ces nouvelles formes de certification s'est donc installée qui pourra être transférable dans le cadre de la reconnaissance des acquis des étudiants en mobilité.

Des liens forts s'étant tissés avec les entreprises accueillant nos étudiants en stage, les professionnels, souvent tuteurs de stages, participent régulièrement aux contrôles en cours de formation (CCF), en tant que coévaluateurs avec les enseignants.

Nous souhaitons élargir ce réseau local en exploitant de façon plus structurée les contacts pris lors des grands événements dont la ville d'Angoulême est le théâtre, notamment les éditeurs, auteurs et professionnels de l'image lors du Festival International de la Bande Dessinée et de l'Image.

La richesse de cette offre culturelle est un élément d'attractivité sur lequel nous pourrions nous appuyer en situation de mobilité entrante.

### **4) Améliorer la gouvernance et le financement**

Le chef d'établissement, après consultation du comité de pilotage aura à coeur de communiquer de façon claire et transparente sur le financement du programme dont les actions, dans leur dimension pédagogique et financière, seront présentées en Conseil d'Administration. Il veillera à informer régulièrement de son bon déroulement l'autorité académique et l'Agence nationale.