



## **Annexe 5 du protocole MdV de lutte contre le harcèlement**

### **Grille de repérage des situations de harcèlement (signaux faibles)**

#### **Comment utiliser cette grille de signaux faibles ?**

Pris isolément, les faits repérés peuvent ne pas interpeller les adultes en raison de leur banalité, par exemple. Cette grille peut donc servir quand un professionnel est confronté à des doutes sur une situation de harcèlement.

Il est probable que l'adolescent victime, par peur ou honte, refuse de dire, ou ne comprenne pas, qu'il est victime de harcèlement. On sait en effet que les élèves sous-estiment parfois les faits dont ils sont victimes. Il revient donc aux adultes – équipe éducative, personnel intervenant sur le temps périscolaire, agents techniques, famille, etc – de croiser leurs regards, afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'adolescent et son comportement.

Cette grille peut être utilisée pendant quelques jours, sur une période donnée, afin d'observer les élèves pour déterminer, de manière conjointe, s'il y a harcèlement ou violence.

Elle peut également servir lors de rendez-vous avec les parents de l'élève victime ou de l'élève auteur pour les rendre acteurs de la résolution. Elle permet d'examiner avec les parents de la victime, les signaux repérés à la maison et dans l'établissement pour évaluer la situation et mettre en place des solutions.

Elle permet de faire prendre conscience des faits reprochés aux parents des élèves présumés auteurs.

La grille peut aussi servir dans les entretiens avec les élèves victimes, auteurs et témoins pour objectiver les faits.

**Nom, prénom :**

## Au lycée

### Hors de la classe (temps de pause - pause méridienne- couloirs- sanitaires)

Signaux	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement <i>(comptage avec des bâtonnets par ex)</i>	Nombre d'élèves « auteurs » <i>(si cela est pertinent)</i>
Élève qui s'isole		
Élève isolé		
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Élève bousculé		
Élève qui conserve ses affaires avec lui par crainte de vol ou de dégradation		
Affaires scolaires et/ou personnelles abîmées/ cachées /volées		
Cible de jeux dangereux, de jets d'objets (ballon...)		
Élève cherchant la compagnie des adultes sans leur parler nécessairement (passe souvent devant la vie scolaire)		
Élève impliqué dans des conflits dont il sort souvent « perdant »		
Élève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Élève qui se réfugie souvent dans les sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher ») ou qui ne s'y rend jamais (par crainte)		
Élève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Élève qui s'est fait regarder, voire filmer et dont l'image est ensuite diffusée sur internet et les réseaux sociaux		
Élève qui fréquente régulièrement l'infirmerie pendant les pauses		
Élève qui fréquente régulièrement le CDI pendant les pauses (par sécurité)		
Élève qui a souvent de l'argent sur lui		
Au restaurant scolaire		
Élève qui s'isole pour déjeuner		
Élève systématiquement doublé dans la file d'attente		
Élève qui déjeune en groupe mais se fait voler tout ou partie de son repas		
Élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied, qui est cible de jets de nourriture (solide et liquide), de moqueries et de brimades diverses		

Élève systématiquement exclu des conversations à table.		
Les élèves quittent ostensiblement la table dès qu'il s'y installe		
<b>Sur le trajet domicile-établissement et/ou aux abords</b>		
Élève rejeté qui fait toujours le trajet seul		
Élève qui craint de faire le trajet seul et qui se dépêche de rentrer dans l'établissement		
A l'inverse, élève qui arrive souvent le dernier ou avec quelques minutes de retard		
Fait l'objet de moqueries et de bousculades dans les transports		
Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés		
Refus d'aller au lycée		
<b>Dans la classe</b>		
Élève exclu des activités de groupe par les autres		
Élève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Élève moqué et ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies		
Affaires scolaires dégradées, absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Cible de jets de boulettes/ gommes / bouchons/ encre		
Demande souvent à partir à l'infirmerie		
Absentéisme fréquent à la 1ère heure de cours		
Absentéisme perlé		
<b>Sorties et voyages scolaires</b>		
Élève moqué et ou insulté (surnom...)		
Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Élève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports, avec qui personne ne veut partager la chambre...		
Élève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		
Élève qui s'isole		
Élève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		
Élève filmé pendant son sommeil et dont les images sont diffusées (Internet- SMS- Snapchat)		

A la maison		
Nervosité		
Troubles du sommeil, cauchemars, difficultés d'endormissement ou de réveil		
Perte d'appétit, troubles du comportement alimentaire		
Maux de ventre/de tête		
Fatigue, ralentissement ou difficulté à effectuer des activités quotidiennes, manque d'énergie		
Dévalorisation de soi		
Menace de se blesser ou de blesser les autres		
Anxiété, tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires		
Peur ou refus d'aller en cours		
Angoisse à la réception de SMS ou lors de la consultation de réseaux sociaux		
Réception d'appels téléphoniques désagréables ou inquiétants		
Fréquentation assidue des réseaux sociaux ou retrait total, associé à un mal-être		
Agressivité, insatisfaction, irritabilité		
Repli sur soi, isolement vis-à-vis des autres membres de la famille		
Baisse des résultats scolaires/ difficulté de concentration / baisse de l'appétence scolaire		
Affaires perdues, abîmées, dégradées		
Hors de l'établissement entretient peu de relations avec ses camarades		
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)		
Bleus/marques de coups/griffures		
Conduites auto-mutilatoires (le jeune se taillade le bras, se griffe, se blesse)		
Conduites à risques ou addictives		